Hay un conjunto de actitudes, creencias y conocimientos que configura la educación ciudadana. Las actitudes cívicas son creencias y disposiciones de los estudiantes en un contexto democrático, tales como, la confianza en las instituciones y apoyo a una cultura autoritaria. Mientras, que el conocimiento cívico es el conjunto de aprendizajes y habilidades cognitivas que poseen y/o adquieres los adolescentes respecto del funcionamiento de instituciones políticas y valores democráticos (Schulz, Ainley, Fraillon, Losito, y Agrusti, 2016). Hay escasa literatura sobre la asociación entre conocimiento cívico con actitudes cívicas. Es por ello, que en este estudio nos centramos en cómo la disposición hacia el autoritarismo y la confianza en las instituciones se relacionan con el conocimiento cívico.

La estabilidad política en América Latina es cuestionada, principalmente por su reciente retorno a la democracia y la alta adhesión a gobiernos no democráticos por proporcionar soluciones a problemas económicos. Las democracias se tornan vulnerables cuando las actitudes ciudadanas propician un camino fértil para que se posicionen valores autoritarios. En 2002 el 44,9% de la región estaba dispuesto a apoyar a un gobierno autoritario si éste resolvía problemas económicos (PNUD, 2004), mientras que en 2018 el 15% de la región piensa que un gobierno autoritario puede ser preferible, siendo Chile el país con mayor aprobación a esta afirmación, con un 23% (Latinobarómetro, 2018).

La cultura política autoritaria

Para nutrir una cultura política democrática es central promover el conocimiento político (Dudley & Gitelson, 2003), es más a mayor educación ciudadana se tenderá a favorecer en menor medida las prácticas de gobiernos autoritarios (Cox, 2010)

La confianza en instituciones captura la evaluación del desempeño del mundo político y social o la evaluación que una persona le da a otra entidad (Van der Meer & Hakhverdian, 2017). En algunos casos la confianza en instituciones se expresa mediante la conciencia de la corruptibilidad y efectividad de la institución, influyendo ambos factores en el nivel de confianza en las instituciones cívicas (Lauglo, 2013). Por otro lado, la confianza se relaciona con la eficacia de las instituciones políticas y sociales (Torney – Purta, Barber& Klandl Richardson, 2004). En definitiva, la confianza política mide el sentimiento o la expectativa que el individuo expresa en las instituciones, específicamente en el funcionamiento político que presenta la institución (Geurkink, Zaslove, Sluiter & Jacobs, 2020).

El conocimiento produce juicios de valores racionales sobre temas sociales. Estos juicios racionales dependen de las percepciones, experiencias o estado actual del tema social. Por ejemplo, la confianza en las instituciones depende tanto de los valores por los cuales las instituciones son juzgadas como de la percepción de desempeño de estas. Los estudiantes con mayor conocimiento cívico tenderán a evaluar el desempeño de las instituciones y a confiar menos en instituciones que presentan acciones que atenten contra los valores democráticos (Lauglo, 2013). A partir de los datos de CIVED 1999 se encuentran patrones interesantes entre conocimiento cívico y confianza. En Chile los estudiantes con mayor conocimiento cívico no expresan menor confianza en las instituciones (los coeficientes no son estadísticamente significativos), no obstante, en Colombia los estudiantes con mayor conocimiento tendrían considerablemente menor confianza en las instituciones (Torney – Purta, Barber& Klandl Richardson, 2004). En esta línea, mediante los datos de ICCS 2009 se obtiene que los estudiantes con alto conocimiento cívico tienden a expresar menos confianza en las instituciones, específicamente en los países que presentan mayores índices de corrupción. No obstante, en países con menores índices de corrupción tal asociación es positiva (Schulz, 2019).

En definitiva, los jóvenes con mayores niveles de conocimiento cívico tendrían mayores herramientas para evaluar el desempeño de las instituciones bajo un contexto democrático. Es decir, confiarían menos en instituciones que atenten contra los valores democráticos y se relacionarían con orientaciones democráticas. Considerando esta premisa, se espera que los jóvenes con mayores niveles de conocimiento cívico presentarán mayores niveles de confianza institucional que aquellos jóvenes con menores niveles de conocimiento.

A modo general, al observar el conocimiento cívico, la cultura política autoritaria y la confianza en instituciones en América Latina a través de los datos ICCS (2009 Y 2016) se encuentra que los estudiantes con mayor conocimiento cívico expresan menos confianza en las instituciones (son más escépticos) y apoya en menor medidas los gobiernos no democráticos. Cabe destacar, que al comparar el apoyo a prácticas de gobiernos autoritarios entre 2009 y 2016 en los países latinoamericanos, solo en Chile decrece el apoyo y es un resultado estadísticamente significativo, en los demás países las diferencias no fueron significativas. Mientras que al comparar por año de medición la confianza en las instituciones, se encuentra que en Chile y Colombia hay un descenso significativo de la confianza en instituciones para 2016. Ahora bien, al relacionar la confianza en instituciones y apoyo a prácticas de gobiernos autoritarios se tiene una asociación positiva entre ambos factores en los países de América Latina (Schulz, 2019).

Referencias:

Corporación Latinobarómetro. (2018). Informe 2018. Santiago de Chile.

Dudley, R., & Gitelson, A. (2003). Civic Education, Civic Engagement, and Youth Civic Development. *Political Science and Politics, 36*(2) 263 – 267.

Geurkink, B., Zaslove, A., Sluiter, R., & Jacobs, K. (2020). Populist Attitudes, Political Trust, and External Political Efficacy: Old Wine in New Bottles? *Political Studies, 68*(1). 247 – 267

Lauglo, J. (2013). Do more knowledgeable adolescents have more rationally based civic attitudes? Analysis of 38 countries. *Educational Psychology, 33*(3). 262–282.

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., y Agrusti, G. (2016). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016: Assessment Framework. Amsterdam, the Netherlands: Springer International Publishing.

Schulz, W. (2019). Young People’s Support for Authoritarianism, Trust in Institutions and Expected Political Participation in Five Latin American Countries. In 7th IEA International Research Conference, Copenhagen.

Torney-Purta, J., Henry Barber, C., & Klandl Richardson, W. (2004). Trust in governmentrelated institutions and political engagement among adolescents in six countries. *Acta Politica*, *39* (1). 380 – 406.

Van der Meer, T., & Hakhverdian, A. (2017). Political Trust as the Evaluation of Process and Performance: A Cross-National Study of 42 European Countries. *Political Studies, 65*(1). 81 – 102.